**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тлякеевская основная общеобразовательная школа» Актанышского района Республики Татарстан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Тлякеевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ф.Хабирова./  Протокол №  от « « \_2021 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ  «Тлякеевская ООШ.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Р.Х.Ахметов/.  Введен приказом №\_\_\_\_  от «\_ \_»\_ 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**для 5 класса**

**на 2021-2022 учебный год**

Разработал:

Учитель технологии: Ахметов Рамзиль Хузагалиевич

С. Тлякеево

2021г.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Содержание** | **Количество часов** |
| Введение | Технология как учебная дисциплина.  Санитарно – гигиенические требования к учебным мастерским | 1 |
| **Раздел: Технология обработки конструкционных и поделочных материалов (53 ч)** | | |
| Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | Древесина, свойства и области ее применения.  Пиломатериалы, свойства, область применения. Пороки древесины. Основные технологические операции ручной обработки древесины: разметка, пиление, сверление, сборка изделий, контроль качества.  Правила безопасности труда при работе ручным столярным инструментом.  Организация рабочего места.  Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручного инструмента. | 27 |
| Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | Конструкционные металлы и их сплавы, основные физико-механические свойства и область применения. Основные технологические свойства металлов. Профессии связанные с добычей и производством металла.  Слесарный верстак. Устройство слесарных тисков.  Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. | 22 |
| Технология художественно-прикладной обработки материалов | Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах художественно-прикладных изделиях.  Традиционные виды декоративно-прикладного творчества в народных промыслах России. Понятие о композиции. Правила безопасности труда. | 4 |
| Раздел: Технология исследовательской и опытнической деятельности | Порядок выбора темы проекта.  Выбор тем проекта на основе потребностей и спроса рынка товаров и услуг.  Обоснование конструкций изделий и этапов его изготовления. Технические и технологические задачи при проектировании. Методы определения себестоимости изделия. Понятие и проектной документации. | 8 |
| Раздел: Технология домашнего хозяйства | Способы ухода за различными половыми покрытиями., лакированной и мягкой мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Технология длительного хранения обуви. Эстетика и экология жилища. | 6 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Название раздела** |  | **Ученик получит воз-** |  |
| **Ученик научится** |  |  |
|  | **можность научиться** |
|  |  |  |  |
| Технология обработки конструкционных материалов и поделочных материалов | - находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;  - читать технические рисунки, эскизы, чертежи;  - выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;  - осуществлять технологические процессы создания и ремонта материальных объектов.  - характеризовать виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;  - назвать предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий; - разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями;  - объясняеть основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;  - приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;  - объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;  - составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; | -грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;  -осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.  - получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;  модернизации, альтернативные решения;  - получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;  - получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту | - алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  - виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  -   согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. | - проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  - выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  - планирование образовательной и профессиональной карьеры;  - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда |
| Раздел: Технология исследовательской и опытнической деятельности | - следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;  - оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;  - прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно- экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;  - в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; - проводить оценку и испытание полученного продукта;  - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;  - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; | - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; - модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;  - технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;  - оценивать коммерческий потенциал продукта и или технологии. |

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№ | Разделы программы | Количество часов |
| 1 | ***Вводный урок.***  Технология как учебная дисциплина. Инструктаж по ТБ | 1 ч |
| 2 | ***Технология домашнего хозяйства*** | 6 ч |
| 3 | ***Технология исследовательской и опытнической деятельности*** | 8ч |
| 4 | ***Технология обработки конструкционных материалов и поделочных материалов***  Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов  Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов  Технология художественно-прикладной обработки материалов  Резерв | 53ч  27ч  22ч  4ч  2ч |
|  | ***Итого*** | 70 часов |

Учебник: 1.Тищенко А Т, Симоненко В.Д. Технология. «Индустриаль технологияләр», 5нче сыйныф, татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек, Казан, Татарстан китап нашрияты, 2015г.

**Учебно-тематическое планирование по технологии (5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Кол-во часов | | Дата проведения | | | Примечание | |
| План | | Факт |  | |
|  | Вводый урок | | | | | | | | |
| 1 | Вводное  занятие | | 1 | |  | |  |  | |
|  | Технология обработки конструкционных материалов и поделочных материалов (40ч) | | | | | | | | |
| 2 | Оборудование  рабочего места для ручной обработки древесины | | 1 | |  | |  |  | |
| 3-4 | Древесина  как природный  конструкцион-  ный материал | | 2 | |  | |  |  | |
| 5-6 | Древесные материалы. Пиломатериалы | | 2 | |  | |  |  | |
| 7-8 | Понятие  об изделии  и детали. Графическая документация | | 2 | |  | |  |  | |
| 9-10 | Последовательность изготовления деталей  из древесины. Технологиче-  ская карта | | 2 | |  | |  |  | |
| 11-12 | Разметка заготовок  из древесины | | 2 | |  | |  |  | |
| 13-14 | Пиление заготовок из древесины | | 2 | |  | |  |  | |
| 15-16 | Строгание заготовок из  древесины | | 2 | |  | |  |  | |
| 17-18 | Сверление  отверстий | | 2 | |  | |  |  | |
| 19-20 | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей | | 2 | |  | |  |  | |
| 21-22 | Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами | | 2 | |  | |  |  | |
| 23-24 | Соединение деталей изделия на клей. | | 2 | |  | |  |  | |
| 25-26 | Зачистка изделий из древесины | | 2 | |  | |  |  | |
| 27-28 | Защитная и декоративная отделка изделия | | 2 | |  | |  |  | |
|  | Технология художественно-прикладной обработки материалов | | | | | | | | |
| 29-30 | Выпиливание лобзиком | | 2 | |  | |  |  | |
| 31-32 | Выжигание по дереву | | 2 | |  | |  |  | |
|  | Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов | | | | | | | | |
| 33-34 | Понятие  о механизме  и машинах | | 2 | |  | |  |  | |
| 35 | Рабочее место для ручной  обработки  металла | | 1 | |  | |  |  | |
| 36 | Тонколистовой металл и проволока | | 1 | |  | |  |  | |
| 37-38 | Графическое изображение  деталей из тонколистового металла и проволоки. | | 2 | |  | |  |  | |
| 39-40 | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки | | 2 | |  | |  |  | |
| 41-42 | Разметка заготовок из тонколистового  металла | | 2 | |  | |  |  | |
| 43-44 | Приёмы резания и зачистка  деталей из тонколистового металла и про-  волоки | | 2 | |  | |  |  | |
| 45-46 | Сгибание  тонколистово-  го металла  и проволоки | | 2 | |  | |  |  | |
| 47-48 | Пробивание  и сверление  отверстий | | 2 | |  | |  |  | |
| 49-50 | Устройство сверлильного  станка и приё-  мы работы  на нём | | 2 | |  | |  |  | |
| 51-52 | Соединение деталей из тонколистового металла | | 2 | |  | |  |  | |
| 53-54 | Отделка изделий из металла | | 2 | |  | |  |  | |
|  | Технологии домашнего хозяйства | | | | | | | | |
| 55-56 | Интерьер дома | | 2 | |  | |  |  | |
| 57-58 | Технология ухода за жилым помещением, одеждой , обувью | | 2 | |  | |  |  | |
| 59-60 | Эстетика и экология жилища | | 2 | |  | |  |  | |
|  | Технология исследовательской и опытнической деятельности | | | | | | | | |
| 61-68 | Выбор и оформление  творческого проекта | | 8 | |  | |  | |  |  | |  |
| 69-70 | Резерв | |  | |  | |  | |  |  |
|  | |  | |  | |  | | | | |